

**ISTIKHDĀMU WASĪLATU BĀZL ‘ALĀ TARQIYYATI
MAHĀRATI AL KITĀBATI LI AṬ ṬULLĀBI AL FASL AŚ ŠĀMIN
FĪ AL MADRASAH AŚ ŠANĀWIYYAH AL HUKŪMIYYAH
YAFTIF AYYĀ GADANG BASĀMĀN GARBIYYAH**

Welly Yulianti¹, Fajriyani Arsyah², Yelfi Dewi³, Eka Rizal⁴

¹²³⁴Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi

E-mail: ¹wellyyulianti771998@gmail.com, ²fajriyani.arsyah@gmail.com,
³dewi.yelfi@yahoo.com, ⁴hikam_82@yahoo.com

Copyright © 2022 The Author



This is an open access article

Under the Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International License

DOI: 10.53866/ajirss.v1i3.172

ABSTRACT

An effort to improve students' educational success is choosing the right teaching medium and getting students' attention. The method used in this study is puzzle, which is a method that teachers can develop using simple materials and tools to help students understand the learning material. The purpose of this study is to know the use of the puzzle method in learning Arabic to improve writing ability. Accordingly, the researcher conducted this study entitled "Using the Puzzle Method to Improve the Writing Skill of Eighth Grade Students in the Middle School Yaftif Gadang West Pasaman. This study uses research and qualitative data from observations, interviews, and documents. The teacher prepares the generated Basler method. The puzzles are then randomly selected if the students can arrange them correctly, and the students are then scored as successful if the students still do not understand the material. So if they can put Puzzle together, they can create a set of vocabulary in Puzzle. From this it can be concluded that there is a lack of effectiveness between teachers and students, as the teacher thinks that the students have understood the lesson, while the students are still unable to understand it because they do not repeat what they have learned at home because they are not only learning at school but at home Also, yes, until we understand more about teaching.

Keywords: *Puzzle Method, Writing Skill, Teaching Arabic.*

استخدام وسيلة بازل على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آيا غادغ بسامان الغربية

ويلي يوليئنت^١، فجرىاني أرشا^٢، ييلفي دووي^٣، أيا ريزال^٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية

E-mail: ¹wellyyulianti771998@gmail.com, ²fajriyani.arsya@gmail.com,
³dewi.yelfi@yahoo.com, ⁴hikam_82@yahoo.com

الملخص

ومن بين الجهود المبذولة لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة وجذب انتباه الطلاب. الوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة هي وسيلة بازل الذي هو وسيلة التي يمكن تصميمها من قبل المعلمين مع المادة وأدوات بسيطة لتسهيل الطلاب في فهم المادة التعليمية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام وسيلة بازل في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة. وبناء على ذلك، أجرى الباحثة هذه الدراسة بعنوان "استخدام وسيلة بازل لتحسين مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الحكومية يفتيف آيا غادغ". تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي والبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. يقوم المعلم بإعداد وسيلة بازل التي تم إجراؤها. ثم يتم اختيار قطع بازل بشكل عشوائي إذا كان الطلاب قادرًا على ترتيبها بشكل صحيح، ثم يتم تصنيف الطلاب على أنه ناجح إن لم يكن كذلك، فلا يزال الطلاب لا يفهم المادة. لذلك إذا تمكنوا من وضع بازل معًا، فيمكنهم تكوين جملة من المفردات في بازل. لذلك يمكن استنتاج أن هناك نقصًا في الفعالية بين المعلمين والطلاب حيث يعتقد المعلم أن الطلاب قد فهموا الدرس بينما لا يزال الطلاب غير قادرين على فهمه لأنهم لا يكررون التعلم في المنزل مرة أخرى لأنهم لا يتعلمون فقط في المدرسة ولكن في المنزل أيضًا، نعم حتى نفهم المزيد عن الدرس.

الكلمات الرئيسية: وسيلة بازل، ومهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية في إندونيسيا إذا رأينا أغراض استخدامها في المجتمع ويقال أن لغة أجنبية. بالنسبة للبيئة والمجتمع عموماً اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأن اللغة العربية ليست لغة اجتماعية عامة يمكن أن نراها في المدارس الإسلامية بشكل عام بدءاً من رياض الأطفال إلى الجامعة. اللغة العربية هي في موقعها كلغة أجنبية بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية¹.

اللغة العربية في الواقع لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية ، وهي اللغة العربية بصفتها لغة الإسلام ، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره آخر وحي تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية. . بالإضافة إلى ذلك ، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في العلوم².

وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية، في تناول اللغة العربية يتم استخدامها كواحدة من المواد في عالم التعليم، من خلال المستويات الابتدائية والمتوسطة، والثانوية والجمعية. تعلم اللغة العربية يعني تعلم جوانب اللغة العربية نفسها وكل جانب من جوانب اللغة له خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد تخطيط نظام تعلم اللغة العربية على أساس افتراضات أساسية للمبادئ التي يجب عقدها وأساس التفكير التشغيلي الواضح والقدرة. ترتبط الافتراضات والمبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعلم، مثل من يتعلم، وما يتعلمونه، ومن يجب أن يعلم، ومتى وأين وكيف تستخدم الاستراتيجيات وما إلى ذلك³.

بازل هي لعبة أن ترتب صورة أو كائن التي تم حلها في عدة أجزاء⁴ طريقة للعب فوزيل هي فصل القطع الذي يتم فصله ثم إعادة دمجه وتشكيله في كلمة أو جملة. بازل هي لعبة حيث كنت

¹ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 56–57.

² Fajriyani Arsyah dan Loli Safitri, “Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa,” *Journal Educative : Journal of Educational Studies* 4, no. 1 (25 November 2019): 15, <https://doi.org/10.30983/educative.v4i1.966>.

³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), 6.

⁴ Andang Ismail, *Education Games* (Jogjakarta: Pro U Media, 2011), 199.

وضعت معا أجزاء من القطع لتشكيل كلمة محددة.⁵ بازل هي الصور التي يتم قطعها إلى قطع التي تهدف إلى صقل التفكير، وتدريب الصبر والتعود على تقاسم مهارة. وبالإضافة إلى ذلك بازل يمكن أيضا أن يسمى الألعاب التعليمية لأنه ليس فقط للعب ولكن أيضا لشحذ الدماغ وتدريب بين سرعة العقل واليدين. لذلك، يمكن استخدام وسيلة بازل في التعلم تساعد الطلاب في فهم وزيادة اهتمام الطلاب لمحتوى المادة التي تدرس وذلك لتحسين نتائج التعلم الطلاب.⁶

مهارة الكتابة هي مهارة المطلقة في بعض المهارة في اللغة. لإتقان هذه مهارة بشكل جيد، فإنه يأخذ إتقان جيد من مهارة اللغوية السابقة. وذلك لأن الكتابة هي نشاط لصب محتوى العقل في شكل كتابة الغرض منها أن يفهمها القارئ، والتي بالطبع لا تواجهه أو حتى وقت مع الباحثة. جميع جوانب اللغة التي تشمل إتقان بنية المفردات والأدب وخيارات الإملاء الجيدة لا غنى عنها في الكتابة.⁷

المهارة الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة.⁸ المقصود بمهارة الكتابة هنا هو مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر التي تصب في شكل الكتابة. لمستوى المبتدئين يمكن أن تتحقق من خلال التأليف الموجهة، ثم عقد التوجيه تدرج حتى وضعت أخيرا في تلفيق الحرة. ومن الأمثلة الملموسة على الباحثة الموجه أن الطلاب يتم إرشادهم إلى نسخ الكلمات أو الجمل وما إلى ذلك.⁹

بازل المستخدم هو بازل الصورة، مع صورة الطالب سوف ترتيب قطعة من بازل الذي يشكل كلمة واحدة. مع الصور التي تساعد الطلاب على معرفة الكلمات التي سيتم تجميعها من خلال بازل. الصور تجعل من السهل على الطلاب لترتيب قطع بازل في كلمة أو مفردات.

استنادا إلى الخبرة البحثية خلال ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف أيبا غادغ بسامان الغربية وخاصة في دروس اللغة العربية باستخدام كتب المناهج الدراسية

⁵ Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011), 23.

⁶ Anirisa Latut Torikil Maviro, *Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV MIN Lambaro Aceh Besar* (Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2017), 4.

⁷ Rusydy Ahmad Tho'imah, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li Ghayr alNathikin Biha*, t.t., 78.

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), 181.

⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafinda, 2004), 181.

لعام 2013. استنادا إلى الملاحظات الميدانية أثناء ممارسة الخبرة الميدانية الباحثة مشاكل في تعلم اللغة العربية التي تتعلق بمهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي آخر أربع مهارات في اللغة العربية، أي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في مهارة الكتابة ترى الباحثة مشكلة لأن للطلاب لا يزالون غير قادرين على فهم ما سيكتبونه. وأيضا عندما يقال للطلاب أن يكتبوا هناك أولئك الذين يكتبون هناك هم أيضا أولئك الذين لا يكتبون. عدم اهتمام الطلاب بالكتابة، كانت كلمات أو جمل أو نصوص. القيود المفروضة على وسيلة التي يستخدمها المعلمون بسبب نقص المرافق في المدرسة. كم أن نقص المعلمين المبدعين في استخدام وسيلة يرجع أيضا إلى نقص الدعم في المدرسة. في تلك المدرسة لا توجد مدرسة الإبتدئية تعلمهم اللغة العربية الأساسية أو تعرفهم على اللغة العربية.

لذلك تستخدم الباحثة وسيلة لتسهيل الطلاب في فهم التعلم ، وخاصة في مهارة الكتابة. حتى يتمكن الطلاب من فهم أفضل والتفكير في كيفية كتابة كلمة جيدة وصحيحة وجملة ونص. تستخدم الباحثة وسيلة بازل لتسهيل على الطلاب لكتابة الكلمات والجمل والنص.

منهج البحث

طريقة البحث التي يستخدمها الباحثة هي الطريقة النوعية. الطريقة النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص أو سلوك قابل للملاحظة.¹⁰ مصدر البيانات الرئيسية في البحث هي الكلمات والأفعال، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. ولكن لإكمال بيانات البحث اللازمة مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. لتشكيل العينة التي سيتم استخدامها في البحث هناك تقنيات أخذ العينات المختلفة التي سيتم استخدامها. في هذه الدراسة سوف تستخدم تقنية أخذ purposive sampling. purposive sampling هو تقنية أخذ العينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. اختيار أخذ purposive sampling لأن الكائنات والبحوث

¹⁰ Moeleong, Leexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

الموضوعات قد اكتشفت من قبل الباحثين. يعرف الباحثون بالفعل الأهداف التي يمكن أن توفر البيانات والمعلومات للأبحاث. سيتم اختيار إنفومان بناء على المعايير التي وضعها الباحثون السابقون.

وقد تم إجراء هذا البحث للحصول على صورة ومعلومات واضحة وكاملة، فضلا عن جعل من الممكن والسهل للباحثين إجراء البحوث. ولذلك، قرر الباحثون أن مكان الدراسة هو المكان الذي أجري فيه البحث. في هذه الحالة يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آيبا غادغ بسامان الغربية. وقد تم اختيار هذا الموقع كمكان بحثي لأسباب تعود إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال الكتابة. وقت الدراسة يحدث أثناء قيام الباحثين بإجراء البحث.

التحليل يعني مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وعن طريق تنظيم البيانات في فئات، واختيار تلك الهامة التي يجب تعلمها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يكون من السهل أن تفهمها بنفسك والآخرين.¹¹ في هذه المرحلة يقوم الباحثون بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل بحيث يسهل فهم البيانات. بعد أن حصل الباحثون على ما يكفي من البيانات من الميدان، حلل الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها. ثم دراسة واكتشاف معنى ما تم بحثه.

النتائج البحث

إعداد جميع الأدوات والمادة التي الأدوات والمادة هي على النحو التالي: الستائر وفوم، ورقة مصورة، والمفردات على الورق، مقص، الغراء، ثلج (علامات)، من الورق المقوى، كارتير. بعد جمع جميع الأدوات والمواد ثم جعل نمط بازل على الستائر وفوم القائمة. بعد تشكيل نمط ثم القيام قطع نمط باستخدام كارتير. بعد قطع الستائر وفوم وفقا لنمط المحرز، ثم القيام قطع ورقة يتضح وفقا لنمط في بازل. ثم قطع أيضا المفردات التي هي على الورق بعد أن لصقه على الورق المقوى باستخدام وسيلة بازل. بعد أن يتم لصق المفردات على الورق المقوى ومن ثم لصق أيضا الصورة

¹¹ Neong Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Posivistik, Rasionalistik, Fenomenologik, dan Realisme Metaphidik*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), 104.

التي تم قطعها إلى قطع إلى الستايروفوم الذي تم قطع باستخدام كارتر باستخدام وسيلة بازل. بعد لصق الصورة على الستايروفوم الذي تم قطعه ثم قم بإجراء ترجمة خلف الستايروفوم الذي تم لصق الصورة. بعد كل شيء يتم، يمكن القول أن وسيلة بازل جاهزة وقابلة للاستخدام.

يقوم المعلمون بإعداد بازل الإعلامية التي تم صنعها. ثم على بازل، المعلم randomizes قطعة من بازل. بعد أن يتم عشوائية اللغز ثم المعلم سوف يطلب من الطلاب لوضع بازل الذي لا يزال العشوائية. من بازل العشوائي، سيقوم الطلاب بترتيب بازل استنادا إلى المفردات الموجودة. يبدأ الطلاب في ترتيب قطع بازل على أساس قدرة الطلاب، إذا كان الطلاب قادرا على ترتيب قطع بازل بشكل صحيح وصحيح، تصنيف الطلاب على أنه ناجح. بعد ترتيب بازل بشكل صحيح وصحيح من قبل الطلاب واحد، وسوف يستمر من قبل الطلاب الآخرين لاستخدام وسيلة بدوره.

وكما ذكر الباحثة في الفصل السابق أن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام وسيلة بازل في تعلم اللغة العربية لكتابة المهارة وأيضا معرفة فعالية وسيلة بازل في اللغة العربية تعلم مهارة الكتابة. وبهذا الهدف، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحقيق ما هو في الهدف. يجب أن تستند الأهداف التي تم إنشاؤها إلى ما تريد تحقيقه. واستنادا إلى الأهداف القائمة، ينبغي أن يكون المعلم قادرا على تنفيذ عملية التدريس والتعلم المتوقعة من ذلك الهدف.

من المقابلات التي أجريت على الطلاب حول تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بازل حصلت على نتائج في شكل :

1. يحب الطلاب المهتمون تعلم اللغة العربية.
2. لا يكرر الطلاب في كثير من الأحيان تعلم اللغة العربية في المنزل.
3. الطالب المهيم لا يفهم تعلم المعلم عن المهنة الطبية.
4. معظم الطلاب لا يحبون وسيلة بازل.
5. الطلاب المهيمنة يجدون صعوبة في اللعب وسيلة بازل.
6. يجد بعض الطلاب أنه من الأسهل استخدام بازل لإنشاء الجمل.

من نتائج المقابلة يمكن أن نخلص إلى أن طلاب الصف الثامن يفضلون تعلم اللغة العربية وأكثر من ذلك استخدموا وسيلة بازل في صنع الجمل. لكن معظم الطلاب الذين لا يحبون

تكرار تعلم اللغة العربية في المنزل الكثير منهم لا يفهمون و يجدون صعوبة في استخدام وسيلة بازل باللغة العربية. من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يبدو أنه لا يوجد الطلاب يجدون صعوبة في متابعة التعلم باستخدام وسيلة بازل ، لأن هذه الوسائط سهلة للغاية، وهي مجرد حقن قطع بازل عن طريق ضبط المفردات العربية مع معناها وسيتم تصحيح النتائج بالصور. خلافا لنتائج المقابلات مع المتعلمين المهيمنة يجدون صعوبة في استخدام وسيلة بازل¹². لذا فإن نتائج البحث يمكننا استخلاص استنتاجات من نتائج المقابلات بين المعلمين والطلاب يمكننا أن نستنتج أن هناك خلافاً طفيفاً بين المعلمين والطلاب حيث يعتقد المعلم أن الطلاب قد فهموا الدرس بينما الطلاب لا يزالون ليسوا جميعهم قادرين على فهم ذلك لأنهم لا يكررون الدراسة في المنزل مرة أخرى لأن التعلم ليس فقط في المدرسة ولكن في المنزل أيضاً ، نعم ، حتى نفهم المزيد عنالدرس.

الخاتمة

وبناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، قدم الباحثة بعض الاقتراحات للمعلمين لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آيبا غادغعلى النحو التالي:

1. ومن المتوقع أن المعلمين لجعل قطعة بازل كوسيلة تعليمية من خلال إيلاء الاهتمام لمستوى قدرات الطلاب وتعديل المادة التعليمية بشكل مناسب.
2. أن يكون هناك نوعية جيدة من التعلم وأقصى ما يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وفعالية ومهارة ومهنية في التدريس وإدارة الفصل الدراسية وجعل التواصل وسيلة التعليمية المناسبة وأيضا توفير الفرص للطلاب لتكون نشطة في أنشطة التعلم الطلابي.
3. ومن المتوقع أن الوعي وقدرة المعلمين في صنع واستخدام وسيلة بازل من أجل مساعدة الطلاب في تحسين التحصيل التعليمي. ترتيب القطع في صور كاملة سوف تدريب الدلالات والصبر، وسوف تعزز ذاكرة المادة التي أعطى المعلم.

¹² “Herianto, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, 18 Juni 2021 di Nagari Aia Gadang, Kabupaten Pasaman Barat,” t.t.

مصادر البحث

- Alwasilah, Chaedar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arsya, Fajriyani, dan Loli Safitri. “Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa.” *Journal Educative : Journal of Educational Studies* 4, no. 1 (25 November 2019): 15.
<https://doi.org/10.30983/educative.v4i1.966>.
- “Herianto, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, 18 Juni 2021 di Nagari Aia Gadang, Kabupaten Pasaman Barat,” t.t.
- Indriani, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*,. Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011.
- Ismail, Andang. *Education Games*. Jogjakarta: Pro U Media, 2011.
- Maviro, Anirisa Latut Torikil. *Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV MIN Lambaro Aceh Besar*. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2017.
- Moeleong, Leexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhadjir, Neong. *Metode Penelitian Kwaitatif, Pendekatan Posivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphidik*,. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Tho’imah, Rusydy Ahmad. *Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah li Ghayr alNathikin Biha*, t.t.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafinda, 2004.